

**Рабочая программа**

**«Школа России»**

**4 класс**

*Литературное чтение на родном (русском) языке*

2022-2023

**Рабочая программа и тематическое планирование по** **литературному чтению на родном (русском) языке**

**4 класс**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

(ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѐм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функ-ции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**3. Место учебного предмета** – 0,5 часов в неделю. 17 часов за год

**4.УУД**

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги 2

**Испокон века книга растит человека**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»,С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы), С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею 2

**Скромность красит человека**

Л.Л. Яхнин «Храбрец», И. П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»,

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

**Любовь всё побеждает**

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

**Я и моя семья 3**

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

**Я фантазирую и мечтаю 2**

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Люди земли русской 3**

Родная страна во все времена сынами сильна

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

**Что мы Родиной зовём 3**

**Широка страна моя родная**

А. Д. Дорофеев «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»

Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе 2

**Мороз невелик, да стоять не велит.**

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

**На небе стукнет, на земле слышно.**

Загадки

М.М. Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

А.А. Блок «Перед грозой», А.А. Блок «После грозы»

**Ветер, ветер, ты могуч…**

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | 9 |
| Я и книги | 2 |
| Испокон века книга растит человека |  |
| Я взрослею | 2 |
| Скромность красит человека |  |
| Любовь всё побеждает |  |
| Я и моя семья | 3 |
| Такое разное детство |  |
| Я фантазирую и мечтаю | 2 |
| Придуманные миры и страны  (РК) В. П. Крапивин – мой земляк |  |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Люди земли русской | 3 |
| Родная страна во все времена сынами сильна |  |
| Что мы Родиной зовём | 3 |
| Широка страна моя родная |  |
| О родной природе | 2 |
| Мороз невелик, да стоять не велит. (РПВ) Проект «Мои первые народные сказки». |  |
| На небе стукнет, на земле слышно. |  |
| Ветер, ветер, ты могуч… |  |
| ИТОГО: | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по « Литературному чтению на родном русском языке» в 4 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые образовательные результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я и книги (2 ч)  Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).  И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.  Сформировать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Познавательные: прогнозировать содержание раздела; ориентироваться в тексте произведения;  осмысливать содержание прочитанного (прослушанного) текста, характеризовать особенности, настроения; анализировать содержание для  определения идеи произведения; сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.  Регулятивные: планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную  задачу; проверять себя и самостоятельно оценивают свои достижения. | Самоопределятся в выборе заданий, определять личностный смысл при выполнении творческих заданий, стремиться реализовывать свой творческий потенциал; приобретать опыт ценностных нравственно- этических ориентиров; проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе  представлений о  нравственных нормах общения. |
| 2 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)  С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). |
| 3 | Я взрослею (2 ч)  Л.Л. Яхнин «Храбрец»  И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».  Е. В. Клюев. «Шагом марш». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».  И. А. Мазнин «Летний вечер». |  | Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно взаимодействовать в паре или в группе при выполнении учебного  задания, читать фрагменты текста в паре; вступать в общение, выражать свою точку зрения, обоснованное мнение по поводу исполнения  одноклассниками русского фольклора; слушать другого (собеседника), соблюдать правила общения; аргументировать высказывания. | нравственных нормах общения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Я и моя семья  (3 ч)  К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Познавательные: сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять  особенности их поведения в зависимости от мотива.  Регулятивные: читать в соответствии с целью чтения; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/  неудовлетворенность своей работой на уроке.  Коммуникативные: формулировать цель  работы группы, принимать и сохранять  ее на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом  работы, выбирать для себя подходящие роли и функции в группе. | Осознанно готовиться к урокам чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. |
| 6 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» |
| 7 | Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» |
| 8 | Я фантазирую и мечтаю (2 ч)  Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). |
| 9 | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).  (РК)  В. П. Крапивин – мой земляк |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Люди земли русской (3 ч)  Е. В. Мурашова «Каффа» | Научатся читать вслух бегло,  осознанно, без искажений,  выразительно, передавая  свое отношение к  прочитанному, выделяя при  чтении важные по смыслу  слова; последовательно  воспроизводить содержание  произведений, составлять план,  рассказывать о известных и смелых людях, используя план. | Познавательные:  Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;  пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;  находить книги, нужные произведения.  Регулятивные:  ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.  Коммуникативные:  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Познавательные:  Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;  пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;  находить книги, нужные произведения.  Регулятивные:  ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.  Коммуникативные:  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей. | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Ценить и уважать писателя,  выражающего свои чувства к  Родине через художественное  слово.  Уметь самостоятельно  находить произведения о  своей Родине, с интересом  читать, создавать  собственные высказывания.  Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Ценить и уважать писателя,  выражающего свои чувства к  Родине через художественное  слово.  Уметь самостоятельно  находить произведения о  своей Родине, с интересом  читать, создавать  собственные высказывания. |
| 11 | К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» |
| 12 | В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»  Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»  Г.С. Титов «Наш Гагарин» |
| 13 | Что мы Родиной зовём (3 ч)  А. Д. Дорофеев «Веретено». | Научатся читать вслух бегло,  осознанно, без искажений,  выразительно, передавая  свое отношение к  прочитанному, выделяя при  чтении важные по смыслу  слова; последовательно  воспроизводить содержание  произведений, составлять план,  рассказывать о известных и смелых людях, используя план. |
| 14 | Сказ о валдайских колокольчиках. |
| 15 | М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»  Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»  В. Г. Распутин.  «Саяны». |
|  | О родной природе (2 ч) |  |  |
| 16 | Морозко. Отрывок из русской народной сказки  В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»  Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»  Н.Н. Асеев «Такой мороз»  В. Д. Берестов. «Мороз».  РПВ Проект «Мои первые народные сказки». | Научатся читать текст вслух целыми словами, интонационно  объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно  читать текст про себя, отвечать на вопросы; составлять план,  рассказывать о известных и смелых людях, используя план.  Познакомятся  С загадками русского народа. Научатся называть специфические особенности.  Научатся задавать вопросы по прочитанным  произведениям, находить на них ответы в тексте; оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. | Познавательные:  определять тему и главную  мысль произведения,  главные (ключевые,  опорные) слова;  подтверждать свой ответ  словами из текста;  осуществлять поиск  необходимой информации;  обобщать полученную  информацию; находить  книгу в школьной  библиотеке, пользуясь  тематическим каталогом;  знать и применять правила  чтения.  Регулятивные: планировать  работу по теме, используя  условные обозначения;  проверять себя и адекватно  оценивают свои  достижения.  Коммуникативные:  соблюдать правила взаимодействия в паре и группе читать текст друг другу с последующим контролем освоения его содержания с помощью встречных вопросов; понимать позицию собеседника и выражать свою позицию. |
| 17 | Загадки  М.М. Зощенко «Гроза»  Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»  А.А. Блок «Перед грозой»  А.А. Блок «После грозы»  Загадки  В.А. Солоухин «Ветер» |

**7.Планируемые результаты** обучающихся по литературному чтению на родном языке4 ***класс***

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своѐ и авторское отношение к герою, рассказывать о любимом литературном герое.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | **УУД** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| 1. | З. Александрова «Родина» | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. | | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| 2. | А.Пришелец «Наш край» | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | | **Познавательные УУД:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:**  принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 3 | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши, небылицы | | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |
| 4. | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | | Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | | |
| 5. | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль | | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения  понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 6. | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. | | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | |
| 7 | Проект «Мои первые народные сказки» | | Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках | | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 8 | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. | | Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | |
| 9 | Г.А. Скребицкий. «Сиротка». | | Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера | | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |
| 10 | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | | **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . | |
| 11 | Б.С. Житков. Охотник и собаки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| 12 | И. П. Токмакова «Котята» | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **КоммуникативныеУУД:**  определять общую цель и пути ее достижения | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Самые интересные книги, прочитанные дома. | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |
| 14 | А. Толстой «Сугробы»,  Н. Асеев «Лыжи» | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |
| 15. | К. Паустовский «Стальное колечко» | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 16 | И. Соколов-Микитов «Сказки о природе» | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 17 | Итоговая контрольная работа | Отвечать на вопросы | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  . |

**7. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.